

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

Утверждаю

Приказом директора КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П.Астафьева»
Л.В.Данилович
от 22.06.2023г. №131/2-у

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Нозологическая группа

Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Профессия

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Квалификация выпускника:

- Машинист бульдозера

- Машинист экскаватора

Язык обучения – русский

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ППКРС –

2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – технологический

Год приема – 2023

2023

Настоящая адаптированная основной образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – АООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.08.2013 № 651.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, регламентирует организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ)

Нозологическая группа - Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КГБПОУ «ТЕХНИКУМ ГОРНЫХ РАЗРАБОТОК ИМЕНИ В.П.АСТАФЬЕВА»	Стр. 3
--	--------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Нормативно-правовые и методические основы адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	4
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	6
1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования	7
2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы (АООП)	9
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	11
5. Структура адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Календарный учебный график	15
5.3. Рабочая программа воспитания	15
5.4. Календарный план воспитательной работы	16
5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин	16
6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы	16
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению	16
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	25
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	25
6.4. Требования к организации воспитания	26
6.5. Требования к кадровым условиям реализации АООП	27
7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	29
<i>Приложение 1. Учебный план</i>	
<i>Приложение 2. Календарный учебный график</i>	
<i>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик</i>	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) представляет собой комплекс учебно- методической документации, определяющий

содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева» (далее – техникум).

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

Настоящая АООП СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 года № 651 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 20.08.2013 года, регистрационный № 29493) (далее – ФГОС СПО).

АООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2 Нормативно-правовые и методические основы адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 651 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 года, регистрационный № 29493);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 г № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», а также уточнений и дополнений, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25.05.2017;

а также:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 N 300-ФЗ "О внесении изменения в статью 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования 01.03.2022);

– Устав КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные

функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Профессиональный учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ – образовательное учреждение;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС - психолого-педагогическая служба;

ППк - психолого-педагогический консилиум;

ИУП - индивидуальный учебный план.

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

АООП разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с учетом нозологически обусловленных особенностей.

Особенности психофизического развития обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития - обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями.

Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта.

При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена Приказом Минтруда России от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2023 N 74506).

Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел мероприятия о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- содействие в трудоустройстве;
- о возможностях трудоустройства в органах занятости;
- рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектам и другое.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным [законом](#) для лиц, получающих профессиональное образование

соответствующего уровня впервые.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной основной образовательной программы:

Машинист бульдозера – машинист экскаватора

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 год 10 месяцев.

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 1.

Учебные циклы	Число недель
Общеобразовательная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка	116
Общепрофессиональная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка	
Профессиональная подготовка: обязательная аудиторная нагрузка, из них:	
Учебная практика	17
Производственная практика (по профилю)	24
Производственная практика (преддипломная)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	5
Государственная (итоговая) аттестация	2
Каникулярное время	23
Военные сборы	1
Итого:	147

Трудоемкость ОПОП включает освоение обучающимися дисциплин учебных циклов: общеобразовательный, общепрофессиональный и профессиональный, разделов:

учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, самостоятельная работа обучающихся).

Время, отводимое на все виды деятельности обучающегося по освоению ОПОП СПО, определено ФГОС СПО.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников: эксплуатация горных машин, механизмов, оборудования и ведение технологического процесса при добыче полезных ископаемых открытым способом под руководством лиц технического надзора.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
горные породы;
технологический процесс разработки горных пород;
горные машины и оборудование;
технические документы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Виды профессиональной деятельности выпускника:
Обслуживание и эксплуатация бульдозера.
Обслуживание и эксплуатация буровой установки.
Обслуживание и эксплуатация скрепера.
Обслуживание и эксплуатация экскаватора.

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 2.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
		Машинист бульдозера Машинист экскаватора
Обслуживание и эксплуатация бульдозера	Обслуживание и эксплуатация бульдозера	осваивается
Обслуживание и эксплуатация буровой установки	Обслуживание и эксплуатация буровой установки	осваивается
Обслуживание и эксплуатация скрепера	Обслуживание и эксплуатация скрепера	осваивается
Обслуживание и эксплуатация экскаватора	Обслуживание и эксплуатация экскаватора	осваивается

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах должен обладать общими компетенциями:

Таблица 3.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах должен обладать профессиональными компетенциями:

Таблица 4.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Обслуживание и эксплуатация бульдозера.
ПК 1.1.	Управлять бульдозером.
ПК 1.2.	Вести технологические процессы по планировке и перемещению грунта и горных масс.
ПК 1.3.	Производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера.
ВД 2	Обслуживание и эксплуатация буровой установки.
ПК 2.1.	Управлять буровым станком.

ПК 2.2.	Вести технологический процесс бурения.
ПК 2.3.	Вести монтаж и демонтаж бурового оборудования.
ПК 2.4.	Производить техническое обслуживание и ремонт бурового оборудования.
ВД 3	Обслуживание и эксплуатация скрепера.
ПК 3.1.	Управлять прицепным и самоходным скрепером.
ПК 3.2.	Вести технологический процесс по разработке месторождения скрепером.
ПК 3.3.	Производить техническое обслуживание и ремонт скрепера
ВД 4	Обслуживание и эксплуатация экскаватора.
ПК 4.1.	Управлять экскаватором.
ПК 4.2.	Вести технологический процесс экскавации и переекскавации горной массы.
ПК 4.3.	Производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.
ПК 4.4.	Работать в электроустановках.
ПК 4.5.	Вести техническую документацию

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Введение какие-либо дифференциаций и ограничений в адаптированной основной образовательной программе среднего профессионального образования в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Для категории обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала.

Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена.

Преподаватель при работе с обучающимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий.

Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы обучающихся и может приводить к его ухудшению.

5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: общепрофессиональный и профессиональный циклы (далее - учебные циклы), выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Также отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация, часы вариативной части (за счет данных часов вводятся адаптационные дисциплины), государственная итоговая аттестация и итого часов по адаптированной основной образовательной программе.

Учебный план для реализации АООП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

При формировании образовательной программы техникум предусмотрел включение адаптационной дисциплины ОП.11 Конструктор карьеры, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет вариативной части.

При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Для определения объема адаптированной образовательной программы техникумом применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Увеличение срока обучения по настоящей адаптированной программе не предусмотрено.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии техникум реализовывает в полном объеме и использует:

Предусмотреть в учебном плане адаптационные дисциплины за счет часов вариативной части.

В профессиональном цикле предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебную практическую подготовку и производственную практическую подготовку.

В структуру профессионального модуля входят одновременно учебная и производственная практическая подготовка.

Также в составе профессионального модуля предусмотрено несколько междисциплинарных курсов.

Учебный план представлен в приложении.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практической подготовки, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в приложении.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. рабочая программа воспитания представлена в приложении.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных АООП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально

оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы

истории

инострannого языка

обществознания

математики

информатики

физики и астрономии

химии

биологии

экологии

географии

технического черчения;

технической механики;

охраны труда;

безопасности жизнедеятельности;

технологии горных работ.

Лаборатории:

электротехники;

электрооборудования и автоматизации;

устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин.

Мастерские:

слесарная;

электромонтажная.

Полигоны:

Горных выработок;

Горного оборудования.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Техникум, реализующий программу по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Технического черчения»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная,

Демонстрационный комплекс «Инграф-мультимедиа-МАШ»: Проектор ACEX 127н DLP, портативный компьютер Леново ПЦ ХК Лимитед 23/Ф Линколн Хаус, экран,

комплект электронных плакатов «Приборостроительное черчение»,
«Начертательная геометрия»,
«Машиностроительное черчение»,
альбом заданий для выполнения сборочных чертежей.

Чертёжный прибор типа «Кульман»,
комплект плакатов «Техническое черчение»,
конструктор для моделирования фигур,
комплект геометрических фигур для черчения,
набор моделей для черчения (детали механизмов и узлов),
наборы чертёжных инструментов.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная,
ПК,

экран,

проектор.

Комплект плакатов «Оказание первой помощи».

Видео фильмы по оказанию первой помощи (лицензионные).

Комплект учебных пособий по оказанию первой помощи при ДТП.

Манекены (тренажёры) для отработки практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.

Средства индивидуальной защиты – противогазы, костюм для защиты от химических воздействий, средства первой медицинской помощи, приборы радиационной и химической разведки, пневматические винтовки, учебные автоматы «Калашникова».

Кабинет «Технологии горных работ»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная.

Интерактивный комплект на базе проектора EPSON EB-536Wi. (магнитно-маркерная доска, проектор, ПК, лицензионный программный продукт SMART Learning Suite).

Демонстрационный набор: «Измерительные приборы».

Демонстрационный макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых».

Демонстрационный макет «Взрывной блок карьера» Комплект электронных демонстрационных таблиц, схем. Электронные средства обучения (видеофильмы)

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
Доска классная,
ПК,

проектор Epson EB-X41,

экран настенный Digis DSOB -1101 (Optimal-B).

Типовые комплекты учебного оборудования:

- «Электрические цепи ЭЦ-МЗ-СР»;

- «Электрические цепи ЭЦ-МР»;

-«Основы электротехники ОЭ-МР»;

- «Основы электротехники и электроники» ОЭМ и Э2-СР».

Электронные плакаты по курсу «Электротехника».
Планшет «Электротехника».

Лаборатория Электрооборудования и автоматизации

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
Доска классная,
ПК,
проектор EpsonEB-X41,
экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B).
Генератор, ротор асинхронного двигателя.
статор асинхронного двигателя,
трансформатор,
реле утечки РУ-380,
реле утечки 220 УХЛ.
Стенд электропусковых устройств.

Лаборатория «Устройства технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин»

Посадочные места для студентов,
рабочее место преподавателя,
доска классная.
ПК,
проектор EpsonEB-X41,
экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B).
Дизель двигателя А-41.
Распределитель гидросистемы.
Гидроразрывная муфта,
шланг гидравлический.
Фильтр центробежный гидравлический, гидроцилиндр двухсторонний.
Насос жидкостной системы охлаждения.
Двигатель пусковой двухтактный ПД-10.
Макет ковша (обратная лопата).
Макет ковша грейферного.

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская Управление бульдозером

Трактор ТМ 10 ПМ.8100,
Гусеничный трактор Агромаш 90 ТГ-2008А,
Верстак слесарный ВП-3/1.2 (1200×385×860h),
Тележка ремонтная подкатная WDS-0,

Тара для слива технической жидкости,
Шкаф для спецодежды,
Секундомер,
Аптечка медицинская,
Палатка,
Набор слесарных инструментов,
Лампа переносная электрическая,
Набор комбинированных ключей,
Очки защитные,
Огнетушитель,
Лавка деревянная,
Динамический ключ,
Набор отверток,
Защитный чехол на сиденье+чехол рулевого колеса,
Упор противооткатный,
Щетка по металлу,
Монтировка,
Мультиметр цифровой,
Шприц плунжерный,
Предохранители флажки,
Линейка уровень,
Рулетка,
Противооткатные упоры

Мастерская Управление экскаватором

Экскаватор пневмоколесный ЕК 14 -20,
Экскаватор гусеничный Е 180 С,
Верстак слесарный ВП-3/1.2 (1200×385×860h),
Тележка ремонтная подкатная WDS-0,
Шкаф для спецодежды,
Секундомер,
Мяч баскетбольный,
Аптечка медицинская,
Набор слесарных инструментов,
Лампа переносная электрическая,
Чехлы защитные на сиденья,
Набор комбинированных ключей,
Очки защитные,
Тара для слива технических жидкостей,

Огнетушитель,
Ведро оцинкованное,
Компрессор в кейсе+инструмент,
Воронка,
Набор инструментов ЕРМАК,
Набор отверток,
Автотестер звук по определению полярности,
Защитный чехол на сиденье+чехол рулевого колеса,
Упор противооткатный,
Конус дорожный,
Свисток,
Мяч баскетбольный,
Секундомер,
Щетка по металлу,
Монтировка,
Мультиметр цифровой,
Шприц плунжерный,
Подставка металлическая пол яйцо высота 180см,
Стопка под яйцо,
Стакан 250мл,
Стойка металлическая,
Лента сигнальная,
Автомобильный компрессор,
Тестор диодный,
Набор для измерения компрессии двигателей,

Мастерская «Электромонтажная»

Посадочные места для студентов
рабочее место преподавателя
доска классная
ПК
проектор EpsonEB-X41
экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B)
Заточной станок
Сверлильный станок (с электроприводом)
Плита разметочная
Верстак слесарный (демонстрационный)
Слесарные верстаки
Стенд для выполнения электромонтажных работ
Стенд электрических пусковых устройств

Инструменты:

слесарные тиски
линейки
микрометр
циркуль разметочный
чертилки
штангенциркуль
крейсмессер
щупы плоские
дрель электрическая
машинка шлифовальная угловая
бородок слесарный
воротки разные
комплект головок торцевых
зубило слесарное
киянки
комплект ключей гаечных
кувалды
молотки
комплект напильников
ножницы
ножовка по металлу
кусачки
отвертки,
пассатижи комбинированные,
паяльник электрический,
рашпиль
воротки
зенковки(конические, цилиндрические)
метчики (ручные, машинные)
плашки круглые
плашкодержатели
сверла
тисочки ручные
тиски станочные
защитные экраны
очки защитные
щетки для чистки напильников
щетки-сметки
ящик для стружки с совком
противопожарный инвентарь
пассатижи диэлектрические

кусачки диэлектрические
отвертки диэлектрические
индикаторы напряжения
Счетчик электронный для снятия показаний
Пускатель 3-х фазный 220/380.
Аппарат пускорегулирующий 220.
Дроссель пускорегулирующий 220.
Розетка наружная 220.
Розетка внутренняя 220.
Выключатель наружный 220.
Выключатель внутренний 220.
Патрон на 220.
Распределительная коробка.
Вилка однофазная на 220.
Провод 4-х цельный.
Провод 2-х цельный.
Электро- тена.
Индикатор для замера отсутствия напряжения однофазный.
Предохранитель на 32А 220В.
Провод 4-х цельный д 6 мм².
Провод 4-х цельный д/4мм².
Провод 4-хцельный д/2,5мм².
Провод 2-х цельный д 1,5мм².
Предохранитель на 400 А -220В.
Предохранитель на 100А -220В.
Автоматический предохранитель 38 В. Реле.
Переключатель 380В на 40 А.
Кнопка включения пускателя 220/380В.
Тепловое реле.
Измерительный трансформатор тока 0,66 кв.
Электродвигатель универсальный.
Концевой контроллер.
Трансформатор тока высоковольтный.
Контактор 220В.
Электронный трехфазный электросчетчик «Меркурий 230 ДМ».
Реле указатель РУ-21.
Фотореле электронное DLS1/50.
Трансформатор тока ТТИ-А.
Устройство защитное отключения ВА57.
Автоматический выключатель АП -50.
Магнитный пускатель ПМА 4200, 3100.
Реле напряжения РМ-50.

Пост кнопочный ПКЕ-220.

Элементный теплонагреватель типа ТЭН

-воздушный 220В, 127В

-водяной 220В.

Вольтметр Ц42300, 42702.

Амперметр Э365.

Лампа сигнальная.

Когти и пояс монтерский.

Указатель высокого напряжения контактно-бесконтактный УВРЛ6-35.

Комбинированный прибор ЭЛИН-1.

Мастерская «Слесарная»

Посадочные места для студентов

рабочее место преподавателя

доска классная

ПК

проектор Epson EB-X41

экран настенный DigisDSOB -1101 (Optimal-B)

Заточной станок

Сверлильный станок (с электроприводом)

Плита разметочная

Верстак слесарный (демонстрационный)

Слесарные верстаки

Инструменты:

слесарные тиски

линейки

микрометр

циркуль разметочный

чертилки

штангенциркуль

крейсмейсер

щупы плоские

дрель электрическая

машинка шлифовальная угловая

бородок слесарный

воротки разные

комплект головок торцевых

зубило слесарное

киянки

комплект ключей гаечных

кувалды
молотки
комплект напильников
ножницы
ножовка по металлу
кусачки
отвертки
пассатижи комбинированные
паяльник электрический
рашпиль
воротки
зенковки(конические, цилиндрические)
метчики (ручные, машинные),
плашки круглые
плашкодержатели
сверла
тисочки ручные
тиски станочные
защитные экраны
очки защитные
щетки для чистки напильников
щетки-сметки
ящик для стружки с совком
противопожарный инвентарь

Полигон горных выработок

Грузовой автотранспорт
пожарный щит.

Полигон горного оборудования

Экскаватор гидравлический INi 40Z бульдозер
погрузчик телескопический MERLOp 38/13
грузовой автотранспорт
буровая установка УГБ-50
центробежный водяной насос
пожарный щит.

Открытая площадка Управлением бульдозера

Трал,
Конус дорожный,
Веха,
Свисток

Открытая площадка Управление экскаватора

Трал,
Вешки дорожные,
Конус дорожный

6.1.2.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Посадочные места по количеству обучающихся.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация адаптированной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях по специальности профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся с соматическими нарушениями овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с [требованиями](#), утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801)

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

в качестве основной литературы техникум использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ОП;

в случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

6.2.2. обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление

роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, и иных структурных техникума организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме выпускной квалификационной

работы в форме:

- квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

6.5.2 квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

6.5.3. педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия

полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

6.5.4 доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, и другие специалисты.

Преподаватели по физической культуре определяют содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведут работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формируют их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. ГИА проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (далее - ВКР) в форме:

- практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР техникум определяет с учетом АООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена:

Машинист бульдозера

Машинист экскаватора.

7.3. Для государственной итоговой аттестации техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают примеры тем практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.5 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.6 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития предусматривается организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

7.6. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

